

PRŮBĚŽNÁ OBOROVÁ PRAXE A JEJÍ REFLEXE

- letní semestr či zimní semestr navazujícího studia (Mgr.)
- podmiňující předmět: Didaktika matematiky I, který je vyučován v ZS
- Cílem průběžné oborové praxe je poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na základní škole z hlediska vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, dále uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, zejména z pohledu didaktiky matematiky. Cílem je zvýšit kompetence absolventa učitelství řešit konkrétní situace při vyučování matematice, a to i v mimoškolní činnosti žáků, umět popularizovat vědu, pracovat s inkluzí, poznat průběh pedagogických rad, schůzek předmětových komisí, schůzek s rodiči žáků, získat komunikativní dovednosti.
- Oborová praxe reflektovaná je praxe, která je již svázaná s oborem vyučovaného předmětu, s plánováním, realizací kurikula a sledováním dosaženého kurikula. Je vztažena ke kompetenci vytvářet v návaznosti na RVP stupně vzdělávání a ŠVP konkrétní školy přípravu (metodiky) výuky v souladu se zvolenou aprobací, ověřovat výstupy učení žáků, realizovat na základě přípravy výuku v rámci oborové/oborově-didaktické specializace (aprobace), tyto samostatné výstupy reflektovat.
Reflektované pedagogické praxe zprostředkovávají kontakt s edukační realitou ve školách a přispívají k jeho profesní socializaci - důraz je kladen na reflektování praktických zkušeností, a to jak v rámci oborové a oborově-didaktické složky studia, tak v rámci pedagogicko-psychologické složky.

Praxe jsou koncipovány jako ucelený a gradující systém s důrazem na propojení s teorií a na reflexi a sebereflexi studenta v roli učitele.

Výstupem z učení jsou integrované znalosti a dovednosti vyrůstající z teoreticky ukotvené reflexe výuky na odpovídajících typech a stupních škol. Využití deníků praxe je v portfoliích a závěrečných pracích. Obhajoba portfolia je součástí SZZ oboru Matematika.

- Studenti dochází na praxi celý semestr jednou týdně na 1 vyučovací hodinu matematiky.
- Studenti si vyzkouší (min. 2x) odučit hodinu matematiky na konkrétní téma, po hodině probíhá na dané základní škole reflexe hodiny ze strany studentů účastnících se hodiny, učitele matematiky, který učí v dané třídě a pedagoga z KMA PF JU.
- **Úkoly – studenti vyplňují formuláře:**
 - Formulář 1 (kompetenční rámec absolventa učitelství) – 2x, na zač. praxe a na konci praxe
 - formulář 2 (náslech učitele/ky) + kompetenční rámec popisující učitele/ku – 1x,
 - formulář 3 (příprava na svoje hodiny a na další hodiny) – cca 10x
 - formulář 4 (náslech spolužáka).
- Výstup: **Deník praxe**
Po předložení deníku praxe bude udělen zápočet. Přípravy na vyučovací hodinu musí být podepsané vyučujícím v dané základní škole!



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta

Deník praxe

PRŮBĚŽNÁ OBOROVÁ PRAXE

MATEMATIKA

Studijní program:

Vypracoval/a:

Praxe probíhala: od ... do .../počet dní

Informace o škole, kde praxe probíhala

Název školy:

Adresa školy:

Ředitel/ka školy:

Úvod

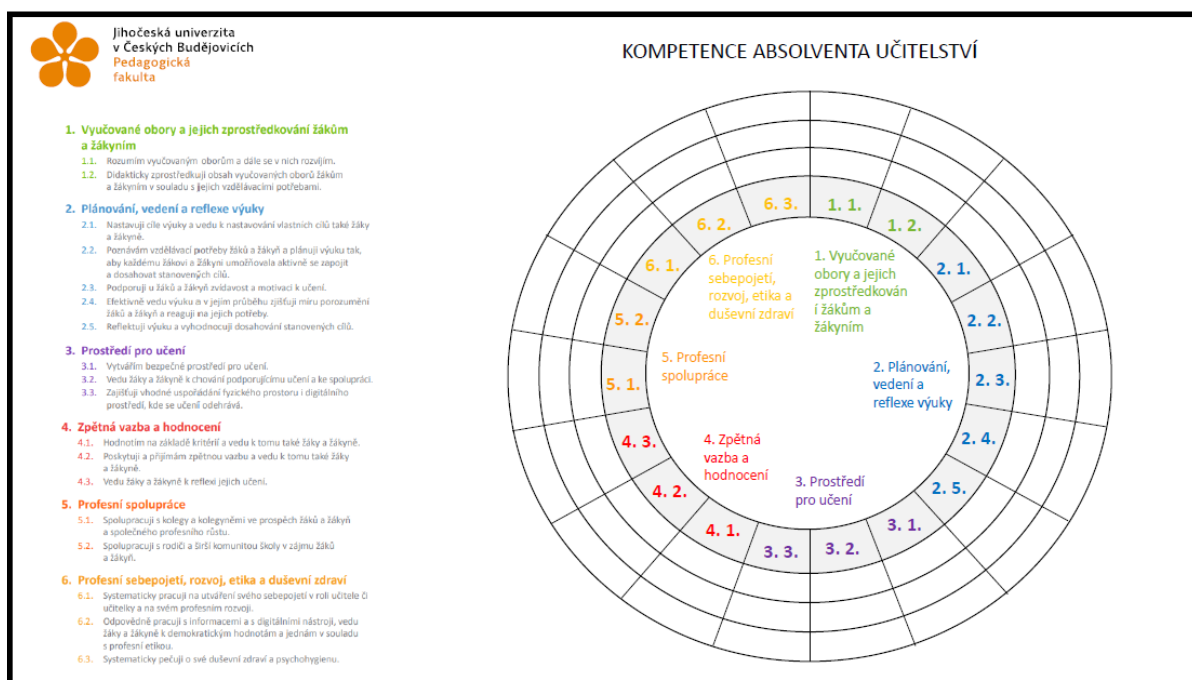
Informace o praxi, kolik náslechoových hodin (učitele/ky, spolužáků) proběhlo, v jakých třídách, jaké učivo se probíralo. Kolik asistentů pedagoga mají dané třídy, podle jakých učebnic se žáci učí, ...

Jak se přistupovalo k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Součástí Deníku praxe:

formulář 1 (2x), formulář 2 (1x), formulář 3 (cca 10x), formulář 4 (cca 8x)

Formulář 1: Kompetenční rámec – kompetence absolventa učitelství



Pozn. Ilustrativní obrázek – formulář vytvořen v jiném souboru.

Viz: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi>

Formulář 2: Náslech učitele/ky

Škola:

Třída:

Datum:

Vyučující:

Téma hodiny:

Cíl hodiny:

Počet žáků ve třídě:

Jak učitel/učitelka směřovala ke splnění cíle hodiny?

Které (matematické) didaktické termíny učitel/ka používal/a v komunikaci se žáky?

Které metody byly použity?

Mluvil/a v hodině více učitel/učitelka nebo žáci?

Jak učitel/učitelka pracoval/a s chybou žáka?

Jak učitel/učitelka vzbuzoval/a zájem žáků?

Jakých detailů jste si ve třídě všimli?

Co vás na této hodině zaujalo?

Objevil se v této hodině nějaký moment, který vás překvapil?

Objevily se v hodině nečekané situace? Jak na ně učitel/ka reagoval/la?

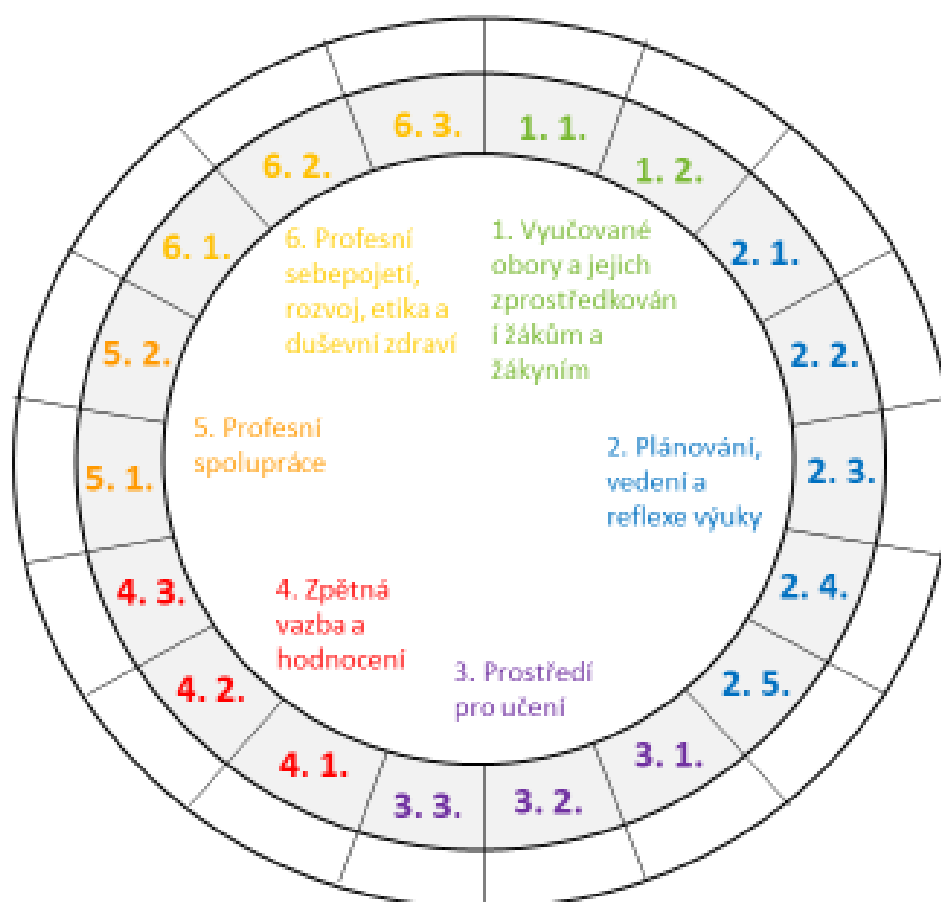
Napište stručný časový harmonogram sledované hodiny.

Čas + Popis situace (činnost učitele, reakce/činnosti žáků):

Které didaktické prostředky, pomůcky učitel při hodině použil?

Další poznámky:

KOMPETENČNÍ RÁMEC popisující učitele/ku



1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

- 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavení vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákyň zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. Prostředí pro učení

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. Zpětná vazba a hodnocení

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

5. Profesní spolupráce

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

Vyplňování grafu: ANO (vybarvené políčko), NE (nevybarvené políčko)

Formulář 3: Příprava na hodinu

Třída (škola):

Datum:

Téma hodiny:

Počet žáků ve třídě:

Co už žáci asi umí?

Cíl hodiny:

**Sledované
kompetence:**

Min. výstupy RVP:

Průběh vyučovací hodiny:

Úloha/Aktivita (popis, zadání) – Řešení – Potřebné pomůcky – Organizace – Předpokládaný čas realizace:

... ..

Délka tabulky se upraví podle potřeby.

Reflexe hodiny (z vlastního pohledu a shrnutí zásadních bodů reflexe skupiny):

Formulář 4 – Reflexe hodiny matematiky vyučované spolužačkou/spolužákem

Jméno studenta/ky:

Datum:Třída: Vyučující:

Cíl hodiny:

A) Z pohledu didaktiky matematiky

Směřovala hodina ke splnění cíle?	Promyšlené směřování k cíli			Činnosti navazující nahodile
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dělal vyučující „odborné chyby“?	Nezaznamenal jsem chybu			Zaznamenal jsem řadu chyb
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chyby, které jsem zaznamenala				
Používal vyučující srozumitelný jazyk (obecný, matematický a správnou matematickou symboliku)?	Učitel se vyjadřoval správně odborně a pro žáky srozumitelně	Učitel se vyjadřoval odborně, ale žáci mu nerozuměli	Učitel se vyjadřoval srozumitelně, ale nesprávným jazykem	Učitel se vyjadřoval neodborně a málo srozumitelně
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Byly použité metody vhodné pro řešení úloh?	Použité metody odpovídaly cílům a podmínkám			Použité metody nebyly v souladu s cíli nebo podmínkami
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mluvil v hodině více vyučující nebo žáci?	V hodině téměř stále mluvil učitel			Učitel se často tázal, dával prostor žákům
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jak vyučující pracoval s chybou žáka?	Chybu ihned opravil?			Kladl otázky tak dlouho, až žák sám identifikoval chybu
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B) Z pohledu obecně didaktického

Jaké metody vyučující používal?	Tradiční			Postupy s netradičními prvky
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jak vyučující vzbuzoval zájem dětí?	Motivování nebylo účinné	Motivování bylo nevhodné	Motivování žáků bylo účelné	Žáci pracovali s velkým nasazením
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Byl vyučující tvořivý?	Učitel přejímal obvyklé postupy	Učitel se držel svého záměru bez ohledu na změny ve třídě	Učitel se držel svého záměru, neochotně reagoval na změnu podmínek	Učitel v reakci na změny podmínek improvizoval
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Další poznámky (průběh hodiny, zaznamenání si chyb, zajímavých situací, úloh, aktivit, dále např. zda zůstává u tabule, mluví potichu, používá ICT technologie apod.):