



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta

PRAXE – MATEMATIKA – 2. stupeň ZŠ

OBOROVÁ ASISTENSKÁ PRAXE

- Nový typ praxe, který byl zařazen nově do bakalářského studijního programu. Zařazení tohoto předmětu bylo vedenou snahou o zvýšení podílu praktické přípravy studenta, který získá možnost seznámit se již v bakalářském studiu se školním prostředím, obsahem práce a činnostmi učitele
- Cílem asistentké oborové praxe je poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na základní škole z hlediska vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace již v bakalářském stupni studia, dále uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, zejména z pohledu obecné didaktiky, pedagogiky a psychologie. Cílem je zvýšit kompetence absolventa učitelství řešit konkrétní situace při vyučování matematice a to i v mimoškolní činnosti žáků, umět popularizovat vědu, pracovat s inkluzí, poznat průběh pedagogických rad, schůzek předmětových komisí, schůzek s rodiči žáků, získat komunikativní dovednosti.
- Studenti jsou rozděleny do skupin a skupiny dochází na následové hodiny několika vyučujících matematiky na 2. stupni ZŠ
- Letní semestr 3. ročníku bakalářského studia
- **Požadavky na studenta:**
100% docházka, prezentace **deníku praxe** (skládá se z formulářů 2, 3), vedeného v jejím průběhu, jako analýzy činností a jejich reflexe s učitelem (garantem) a tutorem PF JU - portfolio praxe - při závěrečné diskusi.

Organizace:

- 1. týden – organizační pokyny (pokyny a organizace následů)
- + **Vyplnění KRAU – formulář 2 – kompetence absolventa učitelství**
 - o 1 – 2 vyučovací hodiny
 - o vyplnění vstupní reflexe (**Formulář 1**)
 - o Studium RVP ZŠ, příprava na první dvě hodiny následu
- 2. týden – následové hodiny na základní škole
 - o Dochází i k rotaci skupin (2 vyučovací hodiny, 8:00 – 10:00)
 - o Vyplněny reflexe následových hodin (**Formulář 3**)
 - o 7:35 – 7:55 ... Téma před výukou – hovoří jeden z učitelů ZŠ: Představení vyučujících

- 3. týden – náslechové hodiny na základní škole
 - Dochází i k rotaci skupin (2 vyučovací hodiny, 8:00 – 10:00)
 - Vyplněny reflexe náslechové hodiny (**Formulář 3**)
 - 7:45 ... sraz před školou, před výukou 15 minut hovoří jeden z vyučujících na konkrétní téma.

- 4. týden – kolokvium, vyhodnocení proběhlých náslechové hodiny

- 5. týden – náslechové hodiny na základní škole
 - Dochází i k rotaci skupin (2 vyučovací hodiny, 8:00 – 10:00)
 - Vyplněny reflexe náslechové hodiny (**Formulář 3**)
 - 7:45 ... Sraz před školou, před výukou 15 minut hovoří jeden z vyučujících na konkrétní téma.

- 6. týden – náslechové hodiny na základní škole
 - Dochází i k rotaci skupin (2 vyučovací hodiny, 8:00 – 10:00)
 - Vyplněny reflexe náslechové hodiny (**Formulář 3**)
 - 7:45 ... Sraz před školou, před výukou 15 minut hovoří jeden z vyučujících na konkrétní téma.

- 7. týden – kolokvium, vyhodnocení proběhlých náslechové hodiny
 - vyplnění výstupní reflexe (**Formulář 4**)
 - + Vyplnění KRAU – formulář 2 – kompetence absolventa učitelství



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta

Deník praxe

OBOROVÁ ASISTENSKÁ PRAXE

MATEMATIKA

Studijní program:

Vypracoval/a:

Praxe probíhala: od ... do .../počet dní

Informace o škole, kde praxe probíhala

Název školy:

Adresa školy:

Ředitel/ka školy:

Úvod

Informace o praxi, kolik náslechoových hodin proběhlo, v jakých třídách, jaké učivo se probíralo. Kolik asistentů pedagoga mají dané třídy, podle jakých učebnic se žáci učí, ...

Jak se přistupovalo k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Součástí Deníku praxe: formulář 2 (2x), formulář 3 (8x)

Formulář 1: Vstupní reflexe

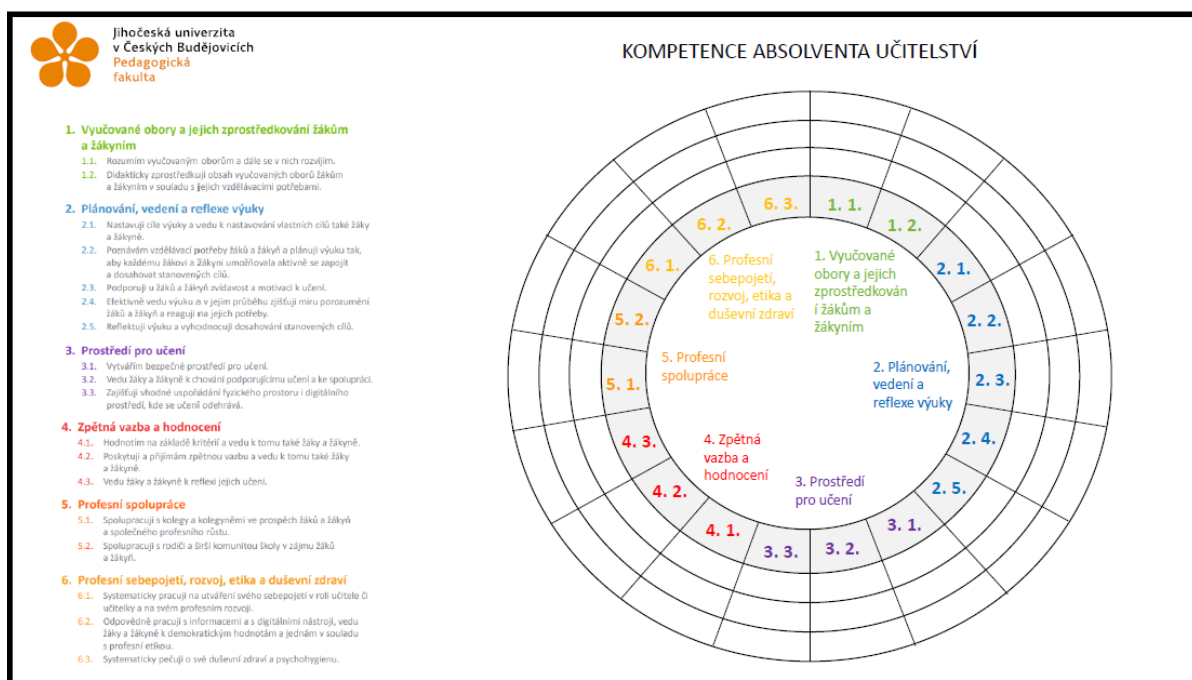
Jméno a příjmení:

Akademický rok:

Účast na asistentické praxi od do

Níže napište vaše očekávání od pedagogické praxe:

Formulář 2: Kompetenční rámec – kompetence absolventa učitelství



Pozn. Pouze ilustrativní obrázek – vytvořeno v jiném souboru.

Viz: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi>

Formulář 3: Reflexe náslechohových hodin

Škola:

Třída:

Datum:

Vyučující:

Téma hodiny:

Cíl hodiny:

Počet žáků ve třídě:

Jak učitel/učitelka směřovala ke splnění cíle hodiny?

Které (matematické) didaktické termíny učitel/ka používal/a v komunikaci se žáky?

Které metody byly použity?

Mluvil/a v hodině více učitel/učitelka nebo žáci?

Jak učitel/učitelka pracoval/a s chybou žáka?

Jak učitel/učitelka vzbuzoval/a zájem žáků?

Jakých detailů jste si ve třídě všimli?

Co vás na této hodině zaujalo?

Objevil se v této hodině nějaký moment, který vás překvapil?

Objevily se v hodině nečekané situace? Jak na ně učitel/ka reagoval/la?

Napište stručný časový harmonogram sledované hodiny.

Čas + Popis situace (činnost učitele, reakce/činnosti žáků):

Které didaktické prostředky, pomůcky učitel při hodině použil?

--

Další poznámky:

Formulář 4: Závěrečná reflexe praxe

Jméno a příjmení:

Akademický rok:

Účast na asistentské praxi od _____ do _____

Stručná charakteristika očekávání od pedagogické praxe:

Míra naplnění výše uvedeného očekávání:

Nenaplněná očekávání:

Na praxi mě příjemně překvapilo:

Na praxi mě nemile překvapilo:

Hodnocení spolupráce a komunikace s vyučujícími:

Výběr a aplikace vyučovacích metod:

Atmosféra ve výuce, interakce se žáky, jejich zájem o vyučovaný předmět:

Přínos praxe:

Máte po praxi pocit, že můžete již učit matematiku na 2. st. ZŠ? Odůvodněte.