

## Požadavky k rigoróznímu řízení v oborech akreditovaných na PF JU

### V návaznosti na Rigorózní řád PF JU

**jsou stanoveny následující podmínky pro rigorózní řízení ve všech oborech**

**Rigorózní zkouška** se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.

**Rigorózní práce** musí být původním sdělením. Pokud rigorózní práce vychází z magisterské diplomové práce, nesmí s ní být totožná. Věcný obsah rigorózní práce musí tematiku magisterské diplomové práce smysluplně přesahovat; může být ale s věcným obsahem diplomové práce jen částečně shodný.

Rigorózní práce se odevzdává ve dvou vyhotoveních, v pevné vazbě. Kromě toho se odevzdává zároveň v elektronické verzi ve formátu PDF na vhodném nosiči. Součástí práce je resumé v anglickém jazyce.

**Ústní část rigorózní zkoušky** se koná bezprostředně po obhajobě rigorózní práce a návazně na ní. V návaznosti na kvalifikaci, znalosti a dovednosti uchazeče získané studiem Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, popř. i praxí v oboru je rigorózní zkouška orientována na následující obory:

- dějiny filosofie
- pedagogika a pedagogická psychologie
- přehled oboru a jeho didaktika pro ZŠ

Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tematiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky v rigorózní práci řešené.

#### Ústní část rigorózní zkoušky z dějin filozofie

Zkouška z dějin filozofie vychází ze základního tématu rigorózní práce. Uchazeč prokazuje hlubší znalost vybraných kapitol dějin filozofie (předsókratovská filozofie, období klasických systémů, středověká filozofie, renesanční filozofie, období novověké filozofie, německá klasická filozofie, filozofie 19. a 20. století) a své vědomosti je schopen na základě literatury doporučené garantem oborové komise aplikovat v odborné diskusi k tématu své práce.

#### *Doporučená literatura:*

SOUKUP, V.: Dějiny sociální a kulturní antropologie. Praha 1994.

BENYOVSZKY, L. A KOL.: Filosofická propedeutika I., II. Praha 2001.

PEŠKOVÁ, J.: Role vědomí v dějinách. Praha 1998.

HABERMAS, J.: Strukturální přeměna veřejnosti. Praha 2000.

HONNETH, A.: Odvrácená strana spravedlnosti. Habermas a etická výzva postmoderny. Praha 1995.

JONAS, H.: Komunitarismus – nové „progresivní hnutí“? Praha 1995.

HORYNA, B.: Filosofie posledních let před koncem filosofie. Praha 1998.

KOHÁK, E.: Člověk, dobro a zlo. Praha 1993.

PATOČKA, J.: Nejstarší řecká filozofie. Přednášky z antické filozofie. Praha 1996.

TUGENDHAT, E.: Přednášky o etice. Praha 2002.

BALLESTREM, K., OTTMANN, H.: Politická filosofie 20. století. Praha 1993.

HEIDEGGER, M.: Kant a problém metafyziky. Praha 2004.

## Ústní část rigorózní zkoušky z pedagogiky a z pedagogické psychologie

Součástí Státní rigorózní zkoušky je ústní zkouška z pedagogiky a pedagogické psychologie, jejíž zaměření vychází z tématu rigorózní práce. Uchazeč má prokázat dobrou orientaci v současné metodologii a v nových poznatcích hlavních pedagogických disciplín (filosofie výchovy, obecná a srovnávací pedagogika, didaktika, moderní teorie vzdělávání) a pedagogické psychologie. Předpokládá se, že uchazeč dokáže s oporou o doporučenou literaturu (garantem oborové komise) tyto poznatky aplikovat v odborné rozpravě ve vztahu k tématu své rigorózní práce.

### *Doporučená literatura:*

ANDERSON, L.W. International encyclopedia of teaching and teacher education. Oxford: Elsevier, 1995.

ČÁP, J.; MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Praha : Portál, 2001.

HAVLÍK, R.; KOŤA, J. Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál, 2002.

HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál 2004.

KUHL, J., HECKHAUSEN, H. Motivation, Volition und Handlung. Enzyklopädie der Psychologie, C/IV/4, Göttingen: Hogrefe, 1996.

MAŇÁK, J.; ŠVEC, Š.; ŠVEC, V. Slovník pedagogické metodologie. Brno : Paido, 2005.

POL, M. Kultura školy : Příspěvek k výzkumu a rozvoji. Brno : MU, 2005.

PRAŽSKÁ SKUPINA ŠKOLNÍ ETNOGRAFIE. Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy. Praha: Karolinum, 2005.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha : Portál, 2005.

PRŮCHA, J. Srovnávací pedagogika. Praha : Portál, 2006.

RÝDL, K. Inovace školských systémů. Praha : ISV, 2003.

SPILKOVÁ, V. a kol. Současné proměny vzdělávání učitelů. Brno : Paido, 2004.

STERNBERG, R. J., WILLIAMS, W. M. Educational Psychology, Boston : Allyn & Bacon, 2002

WHELDALL, K. Developments in educational psychology: how far have we come in 25 years?, London : Routledge, 2006